



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИИ № 2**

Утверждено на заседании
Управляющего совета гимназии
(протокол № 1 от 28.08.2022г.)

Иркутск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
Примерный календарный план воспитательной работы	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ города Иркутска гимназии № 2 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ города Иркутска гимназии № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ города Иркутска гимназии №2 : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ города Иркутска гимназии №2:

-**усвоение** ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-**формирование и развитие личностных отношений** к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта** поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ города Иркутска гимназии № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ города Иркутска гимназии №2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта</p>

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

«... Сравнивая школы между собой, несложно заметить, что все они похожи одна на другую. Но на самом деле каждая школа – это особый мир, в котором сплетаются радость юности, мудрость зрелости, бесконечное обновление жизни... И каждый такой мир имеет свой характер, который можно назвать душой или духом школы. Этот неповторимый дух пронизывает всю нашу гимназию. Постепенно мы все: и учащиеся, и учителя, и родители – вбираем в себя частичку этой души, этого характера и становимся неотделимой частью гимназического мира, а этот мир становится для нас вторым домом». Ничто и никто не может быть более объективным в оценке деятельности гимназии, чем дети. И чем чаще учащиеся, учителя и родители, говоря о гимназии, употребляют местоимение МЫ, тем, на наш взгляд, у нас больше оснований для гордости и самоуважения.

Гимназия № 2 города Иркутска – инновационное образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования. 27 сентября 2022г. учреждение отметило свое 25-летие.

С 2003г. гимназия ориентирована на гражданское образование, о чем говорят сменяющие друг друга программы развития:

«Гражданин России XXI века»

«Гимназия как центр гражданского образования детей и взрослых»

«Гражданин в поликультурном мире»

«Гражданин в Экомире».

Основные образовательные программы гимназии ориентированы на гуманитарное образование: в гимназии открыты классы углубленного изучения английского языка, русского языка и литературы, математики; предоставлен выбор изучения второго иностранного языка: китайского, французского. На уровне среднего общего образования профильные классы: гуманитарные, естественнонаучный, технологический.

Гимназия сильна своими добрыми традициями, которые соблюдаются и передаются от одного поколения к другому. В гимназии разработан и реализуется годовой план ключевых дел, которые проходят под девизом месяца: «Наша школьная страна» (сентябрь), «Я – сибирской породы» (октябрь), «Закон и правопорядок» (ноябрь), «Я и моя семья» (декабрь), «Человек и его дело» (январь), «Отвага, мужество, героизм» (февраль), «В поисках красоты» (март), «От чистоты окружающей среды к чистоте помыслов» (апрель), «Май шумит весной нарядной» (май) и действует система единых классных часов в соответствии с тематикой месяца.

Самыми ожидаемыми событиями гимназии стали: театральные фестивали

«Друзья Мельпомены», годовой цикл интеллектуальных игр учащихся 4-11 классов «Интеллектуальные игры. Играют все», День родительского самоуправления», гимназический конкурс «Лучший ученик гимназии» (номинации: «Умники и умницы», «Возьми свою высоту», «На пути к науке», «Я- лидер», «Компьютерный гений», «Природа – наш дом», «Твори добро», «Литературный дебют», «Олимпийская надежда», «Творчество без границ»), малые олимпийские игры, выездной День здоровья, предметные образовательные события.

Широко представлено дополнительное образование детей: хореографическая студия «Звездопад», театральная студия «Новый взгляд»,

вокальная студия «Радуга», инструментальный ансамбль, кружок художественного творчества, каратэ-шотокан, Юнармия, отряд «Юный эколог», клуб интеллектуалов «Что? Где? Когда?».

В 2017г. гимназия получила статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО»

На протяжении нескольких лет гимназия является участницей международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг».

С 2021г. гимназия является инновационной площадкой Института изучения детства семьи и воспитания.

Гимназия на протяжении нескольких лет является региональной и муниципальной площадкой по теме «Создание развивающей образовательной среды как условие достижения личностных результатов обучающихся».

Расположенная в спальном районе города Иркутска, гимназия тесно сотрудничает с близлежащими социокультурными объектами: Гуманитарным центром библиотекой имени семьи Полевых, институтом ИГУ, языковым центром «Эврика», школой «Hip-Hop Dance School», школой спортивных бальных танцев «Байкал Dance».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагоги гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Становление и развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в ходе уроков осуществляется в триединстве следующих направлений.

1. Актуализация ценностного содержания образования. - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и закономерностей, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - организация работы с воспитывающей информацией, создание условий для эмоционального переживания, актуализация в сознании школьников нравственных проблем, связанных с учебным материалом; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и милосердия, через подбор соответствующих текстов для чтения и диктантов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - постоянная актуализация межпредметных связей, создание единого пространства познания с целью формирования у обучающихся целостной картины мира.

2. Использование соответствующих педагогических технологий и методик для присвоения обучающимися ценностного содержания урока. - применение на уроке интерактивной стратегии обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссионных технологий, групповых форм, способствующих формированию у обучающихся навыков командной работы; метода проблемно-поискового обучения, кейс-технологий, эвристических методов, технологии педагогических мастерских и других методов и приемов, способствующих повышению

познавательного интереса школьников, их активному включению в образовательную деятельность; - создание на уроке условий для погружения в проблему, поиска путей ее решения, планирования, осуществления и самоконтроля своей познавательной деятельности и самостоятельного открытия; - организация и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - использование нестандартных форм проведения уроков: урок-экспедиция, симпозиум, диспут, деловая игра, суд над литературным персонажем и т. д.

3. Выстраивание ценностно-значимых отношений с обучающимися. - установление доверительных, доброжелательных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование различных методов педагогической поддержки обучающихся, транслирование тактичного и взвешенного поведения педагога, способствующего формированию у обучающихся уверенности в своих силах и стремления к новым достижениям; - включение в урок игровых процедур и ритуалов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация помощи со стороны мотивированных и эрудированных обучающихся их слабо успевающим одноклассникам, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной поддержки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности на уровне НОО (1-4 классы)

Всего часов 1320 часов (с учетом обновленных ФГОС)

Направление	1 класс (270ч.)		2 класс (330ч.)		3 класс (360ч.)		4 класс (360)	
	Количество часов (год)	Формы	Количество часов (год)	Формы	Количество часов (год)	Формы	Количество часов (год)	Формы
Спортивно-оздоровительное	40 Часов	-Туры выходного Дня. -«Зарничка» - Спортивные Соревнования	45 часов	-Туры выходного Дня -- «Зарничка» - Спортивные Соревнования	45 часов	-Туры выходного дня -«Зарничка» - Спортивные Соревнования	45 часов	- Туры выходного дня -«Зарничка» - Спортивные Соревнования

		- Секции: детский фитнес, корректирующая гимнастика. Программы: «Путешествие по тропе здоровья»		ия -Секции: детский фитнес, корректирующая гимнастика, плавание, волейбол, баскетбол, тхэквондо, каратэ-до Программы: «Путешествие по тропе здоровья»		- Секции: детский фитнес, корректирующая гимнастика, плавание, волейбол, баскетбол, тхэквондо, каратэ-до Программы: «Путешествие по тропе здоровья»		- Секции: детский фитнес, корректирующая гимнастика, плавание, волейбол, баскетбол, тхэквондо, каратэ-до Программы: «Путешествие по тропе здоровья»
Проектно-исследовательская деятельность	35	Программы: «Я-исследователь» «Мир деятельности» НПК «Ступеньки открытий»	45	Программы: «Я-исследователь» «Мир деятельности» НПК «Ступеньки открытий» ГНОМ Социальное проектирование (проект класса) Клуб «Юные шахматисты»	50	Программы: «Я-исследователь» «Мир деятельности» НПК «Ступеньки открытий» ГНОМ Социальное проектирование (проект класса) Клуб «Юные шахматисты»	50	Программы: «Я-исследователь» «Мир деятельности» НПК «Ступеньки открытий» ГНОМ Социальное проектирование (проект класса) Клуб «Юные шахматисты» «Первые шаги юного экспериментатора»
Коммуникативная деятельность	35	ГЦ библиотека семьи Полевых Программы «Азбука общения», «Тропинка к своему Я» Конкурсы чтецов Журнал детского творчества «Я словом	45	ГЦ библиотека семьи Полевых Программы «Азбука общения», «Тропинка к своему Я» Конкурсы чтецов Журнал детского творчества «Я словом	55	ГЦ библиотека семьи Полевых Гимназический проект «Время читать» Конкурсы чтецов Журнал детского творчества «Я словом	55	ГЦ библиотека семьи Полевых Гимназический проект «Время читать» Конкурсы чтецов Журнал детского творчества «Я словом выразил

		выразил себя»		выразил себя»		выразил себя» - «Азбука нравственности» - «Азбука содержания животных» Студия ораторского мастерства		себя» - «Азбука нравственности» - «Азбука содержания животных» Студия ораторского мастерства
Художественно-эстетическая творческая деятельность	50	- Фестиваль «Друзья Мельпомены» (Программа «Театр+») - Творческие мастерские - Система доп. образования -«Смотрю на мир глазами художника» - «Музей в твоём классе» -«Школа волшебника: творчество своими руками»	55	- Фестиваль «Друзья Мельпомены» (Программа «Театр+») - Творческие мастерские - Система доп. образования - «Искусство экрана в художественно-творческом развитии детей» - «Музей в твоём классе» -«Смотрю на мир глазами художника» - «В лаборатории мультипликатора» -«Школа волшебника: творчество своими руками»	55	- Фестиваль «Друзья Мельпомены» (Программа «Театр+») - Творческие мастерские - Система доп. образования - «Искусство экрана в художественно-творческом развитии детей» - «Музей в твоём классе» -«Смотрю на мир глазами художника» - «В лаборатории мультипликатора» -«Школа волшебника: творчество своими руками»	55	- Фестиваль «Друзья Мельпомены» (Программа «Театр+») - Творческие мастерские - Система доп. образования - «Искусство экрана в художественно-творческом развитии детей» - «Музей в твоём классе» -«Смотрю на мир глазами художника» - «В лаборатории мультипликатора» -«Школа волшебника: творчество своими руками»
Информационная культура	45	-Программа: «По ступенькам города Иркутска» Календарь знаменательных дат (КТД)	50	-Программа: «По ступенькам города Иркутска» Календарь знаменательных дат (КТД)	55	-Программа: «По ступенькам города Иркутска» Календарь знаменательных дат (КТД)	55	-Программа: «По ступенькам города Иркутска» Календарь знаменательных дат (КТД)

		-Единые классные часы (по годовому календарному у графику) - «Дорога.Транспорт. Пешеход»		-Единые классные часы (по годовому календарному у графику) - «Дорога.Транспорт. Пешеход»		-Единые классные часы (по годовому календарному у графику) - «Перо Жар-птицы: рассказы о народных промыслах России» - «Дорога.Транспорт. Пешеход»		-Единые классные часы (по годовому календарному у графику) - «Перо Жар-птицы: рассказы о народных промыслах России» - «Дорога.Транспорт. Пешеход»
Интеллектуальные марафоны	15	- Олимпиадное движение школьников (дистанционные, очные)	40	- Олимпиадное движение школьников (дистанционные, очные) - «Ученик года»	50	- Олимпиадное движение школьников (дистанционные, очные) - «Ученик года»	50	-Проект «Интеллектуальные Игры. Играют все.» - Олимпиадное движение школьников (дистанционные, очные) - «Ученик года»
Учение с увлечением !	50	- Волшебные точки. Вычисляй и рисуй» -«Я Гражданин России»	50	-«36 шагов к отличнику» -«Эрудит» - Волшебные точки. Вычисляй и рисуй» -«Я Гражданин России»	50	-«36 шагов к отличнику» -«Эрудит» - Волшебные точки. Вычисляй и рисуй» Клуб «Ключ и заря» «Мы и окружающий мир» -«Я Гражданин России»	50	-«36 шагов к отличнику» -«Эрудит» - Волшебные точки. Вычисляй и рисуй» Клуб «Ключ и заря» «Мы и окружающий мир» -«Я Гражданин России»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Для этого в гимназии используются следующие формы работы ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *развивающие школьную идентичность обучающихся;*

церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в «Совет старшеклассников», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Месяц	Тема.Девиз.	Клас с	Единые классные часы	Ключевые дела/традиции
Сентябрь	Наша гимназия- наша школьная страна. «Все начинается со школьного звонка, в далекий путь отчаливают парты...»	1-4 5-9 10-11	Наша гимназия. Какая она? По каким правилам живет гимназия. Правила безопасности в школьной жизни. Наш класс. Какой он? Хорошо ли тебе в классе? Права и обязанности учеников, учителей, родителей. Учителя нашей гимназии. Каким ты можешь стать, закончив школу. Диалог- размышление «Я – ученик гимназии №2» Наши выпускники - наша гордость.	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний. • День рождения гимназии. • Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дорога». • Городской Экомарафон • Неделя добра • «Кросс нации» • Интеллектуальные игры • Презентация дополнительного образования • Формирование органов самоуправления • Выездной «День здоровья»
Октябрь	Я –	1-4	Посмотри, как он	<ul style="list-style-type: none"> • День Учителя

	сибирской породы. «Мне край мой сибирский по нраву, суровость его по плечу. Горжусь его славой по праву и лучше земли не хочу!»	5-9 10-11	хорош, край, в котором ты живешь. У нас в гостях «Сибирячок». Сказки народов севера. Байкала озера сказки. Достопримечательность и нашего города. Улицы города рассказывают. Коренные жители Сибири: культура, традиции, нравы. Писатели Иркутска о себе и о своем творчестве. Известные люди края.	<ul style="list-style-type: none"> • Дни русской духовности и культуры • Посвящение в гимназисты • Интеллектуальные игры
Ноябрь	Закон и правопорядок. «Храни порядок- и порядок сохранит тебя!»	1-4 5-9 10-11	Высокая цена вежливости. Роль правил в жизни человека Что такое хулиганский поступок? Откуда берутся хулиганы? Как появляются правила, как рождаются законы? Насилие и закон. Права детей- забота государства. Умей сказать «нет». Защита интересов личности. Наказание за нарушение социальных норм. Как не стать жертвой преступления? Как разрешать конфликты в отношениях с людьми? «Я имею право...»	<ul style="list-style-type: none"> • Декада правовых знаний • Операция «Уют» • День матери • Театральный фестиваль «Друзья Мельпомены»
Декабрь	Я и моя семья. «Помните, что у вас есть великое чудо на свете. Это чудо- я, ваш ребенок».	1-4 5-9 10-11	Моя семья. Далекие и близкие родственники. Можно ли обижаться на своих родителей? Семейные роли, поручения, обязанности. Семейные традиции. Когда в семье всем хорошо. Во сколько лет	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская Деда Мороза • Новогодние праздники «Приглашаем в Новгороде» • Интеллектуальные игры • Малые олимпийские игры (1-2 неделя декабря)

			<p>начинается личная жизнь. Ими гордится наша семья. Когда в семье всем хорошо. Любовь в жизни человека. Требования к близким и ожидания от семейной жизни. «Моя семья» (ролевая игра) Проблемы молодой семьи</p>	
Январь	<p>Человек и его дело. «Никогда хорошее дело не сделаешь, если не знаешь, чего ты хочешь достигнуть.» (Макаренко А.С.)</p>	<p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>Дело и безделье. Много дел у человека. Азбука мастерства. Профессии моих родителей. Дело, которое мне по душе. Метод проб и ошибок. Многообразие профессий. Сколько денег нужно для счастья? Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Уровень притязаний и уровень возможностей. Ролевая игра «Город мастеров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Татьянин день • Конкурс чтцов «Русское слово» • Интеллектуальные игры • Тематические образовательные события
Февраль	<p>Доблесть. Мужество. Героизм. «Превыше почих чувств- Отчизне долг.»</p>	<p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>Защитник- кто он? Защитники моей страны: вчера , сегодня, завтра. Я б в военные пошел. Каким должен быть мальчик? Запомните их имена. Герои мирного времени. Защита Родины- почетная обязанность. Что такое мужество и героизм? Армейский магазин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник «Военно-патриотического воспитания» 5кл- Веселые старты 6кл.- Плавание 7,8- «Статен. Строен. Уважения достоин» 9-10 Конкурс инсценированной песни • Лыжня России. • Интеллектуальные игры • Тематические образовательные события

Март	В поисках красоты. «И светится Вселенная, пока свет женщины расплескан по вселенной»	1-4 5-9 10-11	Моя мама- моя радость. Девочка и ее имя. Что такое красота? Женские портреты. Он и она. Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках. Быть женщиной - великий шанс. Эталоны красоты и гармонии. Красота в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Гимн женщине» • Смотр творческих коллективов гимназии «Весенняя капель» • Выставка прикладного художественного творчества. • Интеллектуальные игры • Конкурс социальных проектов • Тематические образовательные события • День родительского самоуправления
Апрель	От чистоты среды - к чистоте помыслов. «Берегите Землю, берегите».	1-4 5-9 10-11	Уроки Айболита. Мы в ответе за тех, кого приручили. Осторожно, еда. Спорт! Спорт! Спорт! Здоровье физическое. Здоровье духовное.	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник «Мы за чистый город» • Экологические акции, конкурсы, мероприятия (ПАШ; ЭКО-школы/ Зеленый флаг) • Конкурс «Лучший ученик гимназии» • НПК «Творчество.Поиск.Открытия». • Лучшая смена часовых Поста № 1 • Слет отрядов ЮИД • Тематические образовательные события
Май	Май шумит весной нарядной. «Давайте крепко за руки возьмемся. И пусть дорога будет далека. Мы выйдем в жизнь и тихо разбредемся под нежный звон последнего звонка»	1-4 5-9. 10-11	О чем расскажет фотография. История моей страны. О подвиге народном. Обсуждаем фильм о ВОВ. Помните через века, через года. «И помнит мир спасенный» Пока мы помним, они живы.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Салют, Победа» • Эстафета на призы газеты «ВСП» • «Праздник Последнего Звонка» • Итоговые линейки. • Ярмарка (парад) личностных достижений • Городской слет ДЮОП • Операция «Внимание, дети» • Военные сборы (10 класс, юноши)
Июнь	Возьми свою высоту. «Какие ждут нас в будущем дела? Об этом думать вы должны все чаще. И если гражданин ты настоящий, большой		Собираем копилку впечатлений. -портфолио -фотографии -дневниковые записи	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация • Пятая трудовая четверть • Оздоровительный лагерь «Сказочный» • Выпускной бал

	отдачи ждёт от вас страна!»			
Июль	Каникулы- только в радость. «Опять смеется лето в открытое окно, и солнышка и света кругом полным- полно».		Калейдоскоп интересных событий. -портфолио -фотографии -дневниковые записи	
Август	Наш учитель – наш кумир, с которым познаем мы мир! «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодаря т и вознесут на трон из песен, чтоб с каждым поколеньем впредь тебе волшебнo молодеть в труде, который так чудесен!»		Готовимся к школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка- ярмарка учебных пособий • Акция «Школьный портфель»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, холлов гимназии государственной символикой Российской Федерации, символикой Иркутской области и города Иркутска, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальной доски первому директору Гимназии Н.Н.Абаринову;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-дни родительского самоуправления, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; проводить мастер-классы, классные часы, участвовать в запланированных мероприятиях;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

-организация на базе гимназия Дня родительского самоуправления «Какой чудесный день»;

-организация работы «Совета Отцов»;

-организация работы «Школы осознанного родительства»;

-организация работы «Родительского киноклуба».

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления **«Совет гимназистов»** избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Должность
1	Тарасова Ярослава	10Б	Председатель Совета гимназистов
2	Соловьёва Ева	9Б	Заместитель председателя Совета гимназистов (1смена)
3	Скытев Святослав	10В	Заместитель председателя Совета гимназистов (2смена)
4	Дробышева Светлана	8А	Координатор направления «Экология и охрана природы»
5	Скытев Святослав	10В	Координатор направления «Медиа и коммуникации»
6	Шилина Ульяна	10Г	Координатор направления «Патриотизм и историческая память»
7	Высоцкая Полина	8Б	Координатор направления «Образование и знания»
8	Соловьёва Ева	9Б	Координатор направления «Волонтерство и добровольчество»
9	Григорьева Ксения	8М	Координатор направления «Дипломатия и международные отношения»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ города Иркутска

гимназии № 2 предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1.	Гуманитарный центр Библиотека имени семьи Полевых
2.	Иркутский государственный университет
3.	Театр «Пилигриммов»
4.	Библиотека имени Молчанова –Сибирского, библиотека ИГУ им. В.Г. Распутина
5.	«Заповедное Прибайкалье»
6.	Дома детского творчества № 2, №3
7.	Музеи города Иркутска
8.	Театры города Иркутска
9.	Клуб «Патриот»
10.	ТОС «Университетский»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ города Иркутска гимназии №2 предусматривает :

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе гимназии Дня родительского самоуправления, включающему проведение классных часов по профориентации родителями обучающихся;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Гимназические медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Холдинг «Гимназия медиа» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- Гимназическая интернет-группа «ВКонтакте» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Гимназическая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение представлено сообществом «Друзья Мельпомены», включающим все классные коллективы, и гимназической театральной студией «Новый взгляд».

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному

чтению, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного на основе материалов отечественной и зарубежной литературы.

Модуль «Дополнительное образование»

	Название кружка, секции и т.д.
Всего Ставок 4,75 + Платные Услуги	Плавание 2-11 кл.
	Баскетбол 2-7 кл. мальчики
	Тхэквондо (1-11 кл.)
	Каратэ-Шотокан (1-5 кл.)
	Вокальная студия «Радуга» (1-11 кл.)
	Инструментальный ансамбль «Мозаика» (1-7 кл.)
	Брейкданс (1-11 кл.)
	Hip-Hop Dance School (1-9 кл.)
	Хореографическая студия «Звездопад» (1-11 кл.)
	Иркутская школа бального танца «Байкал Данс» (1-4 кл.)
	Художественный кружок «Творческая мастерская» (1-4 кл.)
	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (4-11 кл.)
	Театральная студия «Новый взгляд»
	Волейбол
	«Юный эколог» экол. отр.
	ДЮП «Искорки»
	ЮИД «Регулировщики»
«Юнармия» военно-патр. отряд	

Модуль «Волонтерская деятельность»

Добровольческий отряд «Волонтеры добра!»

Цель:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства, как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
6. Снизить количество учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете в ОДН ОП – 3.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Составление плана работы волонтерского отряда на 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Ю.Н.Иванова.
2.	Социальный проект «Добропочта».	В течение года	Заместитель директора по УВР Ю.Н.Иванова. Волонтёры.
3.	Интерактивные занятия по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних: - «Секреты манипуляции: алкоголь»; - «Секреты манипуляции: табак»; - «ВИЧ – инфекции СПИД»; - «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека»; - «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»; - «Наркотики: секреты	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Социальный педагог А.Р.Зубкова, Волонтёры.

	манипуляции».		
4.	Интерактивное занятие по профилактике компьютерной зависимости среди подростков «Путь героя».	Апрель	Социальный педагог А.Р.Зубкова, Волонтёры.
5.	Акция, направленная на помощь питомцам гимназии «Похрутим!»	В течение года	Заместитель директора по УВР Ю.Н.Иванова. Волонтёры.
6	Акция, направленная на помощь пожилым людям «Старость в радость!»	В течение года	Заместитель директора по УВР Ю.Н.Иванова. Волонтёры.

Модуль «Шефство- наставничество»

Модуль направлен на взаимодействие классов при организации перемен, проведении совместных мероприятий «Друг к другу в гости», подготовке к массовым гимназическим мероприятиям.

І смена

Шефы		Подшефный класс	
Класс	Классный руководитель	Класс	Классный руководитель
11А	Ушакова Наталья Викторовна	1Д	Жмурова Анна Викторовна
11Б	Соколова Анастасия Михайловна	5Б	Курбанова Милана Лечиевна
11В	Аксёнова Ольга Владимировна	1В	Смирнова Полина Александровна
11Г	Гагарова Светлана Александровна	5Д	Черноземцева Вера Александровна
9А	Ромашевская Светлана Петровна	2Г	Бастрикова Наталья Михайловна
9Б	Иванова Юлия Николаевна	3Ж	Дударева Татьяна Михайловна
9В	Соболева Алёна Алексеевна	2Б	Цыбикова Ольга Юрьевна
9Г	Соболева Алёна Алексеевна	3Е	Цыбикова Ольга Юрьевна

9Д	Зубкова Анна Романовна	3В	Улыбина Любовь Афанасьевна
7А	Сафарчѳв Михаил Игоревич	1Ж	Павлова Анастасия Алексеевна
7Б	Ковалѳва Дарима Сергеевна	4Е	Колина Елена Алексеевна
7В	Конечных Анастасия Владимировна	4Ж	Вахрушева Ирина Юрьевна
7Г	Цыкунова Валентина Петровна	5Г	Пушмина Людмила Владимировна
7Д	Кириллова Елена Викторовна	4Д	Козинцева Ирина Петровна
7Е	Карелова Виктория Владиславовна	1Е	Селина Дарья Алексеевна
7М	Стерхова Елена Леонидовна	1Г	Алѳшина Оксана Владимировна
5А	Козлова Елена Алексеевна	1Б	Новикова Регина Сергеевна
5В	Архарова Светлана Александровна	1А	Рукавишниковна Надежда Дмитриевна

II смена

Шефы		Подшефный класс	
Класс	Классный руководитель	Класс	Классный руководитель
10А	Горовая Елена Николаевна	4Б	Боброва Татьяна Сергеевна
10Б	Елизарьева Елизавета Олеговна	3Б	Бологова Светлана Львовна
10В	Зайцева Татьяна Васильевна	4В	Кустова Людмила Владимировна
10Г	Шпикалова Татьяна Николаевна	4А	Петроченко Елена Леонидовна
8А	Асирьянц Наталья Михайловна	3Г	
8В		Ольга Петровна Кравчук	
8Б	Иванова Ольга Владимировна	2В	Распутина Татьяна Сергеевна
8Г	Марчук Елена Владиславовна	4Г	Новикова Регина Сергеевна
8Д	Суходольская Оксана Александровна	3А	Ирина Сергеевна
8М	Клыкова Наталья Викторовна	6М	Ильин Денис Анатольевич
6А	Исаков Денис Васильевич	2И	Дударева Татьяна

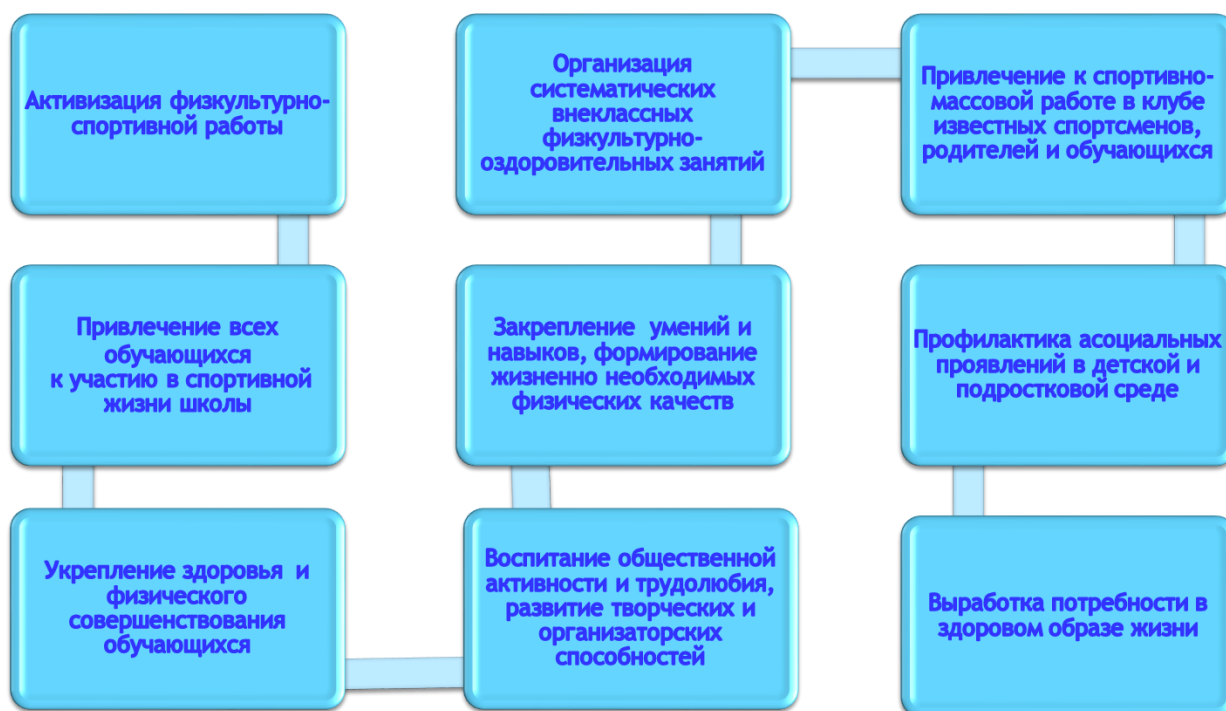
			Михайловна
6Б	Артемьева Наталья Владимировна	2А	Рукавишникова Надежда Дмитриевна
6В	Самойлова Надежда Александровна	2Д	Жмурова Анна Викторовна
6Г	Котельникова Светлана Владимировна	2Е	Кузьмина Татьяна Николаевна
6Д	Мантахаева Светлана Владимировна	2Ж	Вахрушева Ирина Юрьевна
6Е	Кайгородова Екатерина Валерьевна	3Д	Бастрикова Наталья Михайловна

Модуль «Спортивный клуб «Лидер»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цель спортивного клуба: вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта

Задачи клуба:



Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;

- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Функционал спортивного клуба:



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, советником по вопросам воспитания, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности. Общая численность педагогических работников 98 человек. 79 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 73% от общей численности педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог (3 чел.), социальный педагог (1 чел.), педагог-логопед (1 чел.). В гимназии 68 классов, в которых работают 68 классных руководителей (по два классных руководителя имеют 6 педагогов).

По вопросам воспитания педагоги гимназии в системе проходят курсовую подготовку, основные темы: «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Классный руководитель: новые векторы деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования», «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации», «Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации», «Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим утрату», «Система доп. образования детей Иркутской обл. в условиях реализации современной модели образования»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение внутреннего распорядка
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности
- Положение об итоговом индивидуальном проекте
- Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о порядке организации и посещения мероприятий
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение о спортивном клубе
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ города Иркутска гимназии № 2 обучаются 23 ребенка с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через **Информцентр**, проведение награждений по **итогах четверти** на линейках по параллелям в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях в рамках гимназического конкурса «**Лучший ученик гимназии**»);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо по **итогах каждой четверти**.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности в рамках проведения **Публичного отчета** по итогам года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ города Иркутска гимназии № 2 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности в рамках театрального движения;
- деятельности по движению волонтеров;
- деятельность в рамках работы Медиа-холдинга;
- деятельность спортивного клуба;
- деятельность шефской работы;
- деятельность в сфере дополнительного образования;
- деятельность общественных организаций.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МАОУ города Иркутска гимназии № 2 на 2023-2024 учебный год